

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование мобильного образовательного взаимодействия**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в
образовании

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры Информатики и вычислительной техники
Сафонов В. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
16.05.2019 года



Зав. кафедрой _____ Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - состоит в содействии становлению профессиональной компетентности педагога в области проектирования мобильного образовательного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- получить представление о проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- ознакомить с планированием и организацией мобильного взаимодействия участников образовательных отношений;
- ознакомить с организацией методической поддержки образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.1 «Проектирование мобильного образовательного взаимодействия» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возможностей технологий дистанционного обучения.

Изучению дисциплины К.М.1 «Проектирование мобильного образовательного взаимодействия» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.3 Теория и методика электронного обучения в образовательной организации.

Освоение дисциплины К.М.1 «Проектирование мобильного образовательного взаимодействия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Организация электронной информационно-образовательной среды.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование мобильного образовательного взаимодействия», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: - особенности мобильного взаимодействия с другими специалистами в ходе образовательного процесса; уметь: - организовывать мобильное взаимодействие с другими специалистами в ходе реализации образовательного процесса; владеть: - способами мобильного взаимодействия с другими специалистами в ходе реализации образовательного процесса.</p>
---	--

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать: - особенности создания воспитательных ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; уметь: - использовать возможности сервисов для создания воспитательных ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - возможностями сервисов для создания воспитательных ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
--	---

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>знать: - особенности использования особенностей образовательной среды учреждения для реализации мобильного взаимодействия субъектов; уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации мобильного взаимодействия субъектов; владеть: - способами использования образовательной среды учреждения для реализации мобильного взаимодействия субъектов.</p>
---	---

ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

методический деятельность

ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовании.
ПК-2.2 Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современных ИКТ в образовательном процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять возможности современных ИКТ в образовательном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения возможностей современных ИКТ в образовательном процессе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	86	86
Виды промежуточной аттестации	22	22
Экзамен	22	22
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические и технологические основания проектирования образовательного взаимодействия:

Содержание подготовки педагога к образовательному взаимодействию. Коммуникативные умения в образовательном взаимодействии. Педагогическая коммуникация как теория информационного подхода в педагогике.

Раздел 2. Практическое применение сетевых сервисов для реализации образовательного взаимодействия:

Организация педагогического общения и взаимодействия. Роль информационных технологий в развитии общества и образования. Мировые информационные образовательные ресурсы.

Раздел 3. Обобщение и систематизация изученного материала:

Обобщение и систематизация.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Теоретические и технологические основания проектирования образовательного взаимодействия (6 ч.)

Тема 1. Содержание подготовки педагога к образовательному взаимодействию (2 ч.)

- 1.1. Личностные показатели, наиболее значимые для педагогической коммуникации
- 1.2. Профессионально важные качества педагога, необходимые для общения с аудиторией
- 1.3. Содержание и структура подготовки будущего педагога к коммуникативной деятельности

Тема 2. Коммуникативные умения в образовательном взаимодействии (2 ч.)

- 2.1. Содержание и структура коммуникативных умений.
- 2.2. Базовые умения профессионального общения
- 2.3. Этапы формирования коммуникативных умений

Тема 3. Педагогическая коммуникация как теория информационного подхода в педагогике (2 ч.)

- 3.1. Педагогическая коммуникация: понятие и сущность.
- 3.2. Цели педагогической коммуникации.
- 3.3. Основные функции педагогической коммуникации.
- 3.4. Правила педагогической коммуникации

Раздел 2. Практическое применение сетевых сервисов для реализации образовательного взаимодействия (6 ч.)

Тема 4. Организация педагогического общения и взаимодействия (2 ч.)

- 4.1. Этапы организации педагогического общения
- 4.2. Стили педагогического общения
- 4.3. Типы людей по стилю общения
- 4.4. Формы организации общения в профессиональной деятельности педагога

Тема 5. Роль информационных технологий в развитии общества и образования (2 ч.)

- 5.1. Переход к информационному обществу
- 5.2. Основные информационные процессы при реализации информационных технологий
- 5.3. Характеристика сетевых информационных технологий

Тема 6. Мировые информационные образовательные ресурсы (2 ч.)

- 6.1. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения
- 6.2. Разработка и использование в учебном процессе информационных ресурсов учебного назначения
- 6.3. Образовательные информационные технологии и среды их реализации

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические и технологические основания проектирования образовательного взаимодействия (12 ч.)

Тема 1. Тема 1. Организация поиска образовательного контента (2 ч.)

1. Тематический поиск в современных поисковых системах.
2. Отличия горизонтального и вертикального поиска материалов.
3. Библиотеки медиаматериалов и авторское право.
4. Дискуссия «Возможности сетевого контента для образовательного взаимодействия, воспитания и развития личности».

Тема 2. Тема 2. Библиотеки образовательного контента (2 ч.)

1. Библиотеки фотографий и изображений
2. Библиотеки видео и футуажей
3. Библиотеки звуков, шумовых эффектов, сэмплов и музыки
4. Виртуальные библиотеки образовательной, художественной, научной и др. литературы

Тема 3. Тема 3. Сервисы Web 2.0 для создания наглядного образовательного контента (2 ч.)

1. Создание заголовков, надписей и логотипов онлайн.
2. Создание и обработка фото онлайн.

Тема 4. Тема 4. Сервисы Web 2.0 для организации хранения адресов на сетевые ресурсы (2 ч.)

1. Создание вебмикса.
2. Создание облака тегов.

Тема 5. Тема 5. Сервисы Web 2.0 для совместной работы с контентом (2 ч.)

1. Создание ленты времени.
2. Создание интеллект-карты (ментальной карты).

Тема 6. Тема 6. Образовательное взаимодействие в сетевых профессиональных педагогических сообществах (2 ч.)

1. Сетевые профессиональные сообщества учителей.
2. Организация взаимодействия в сетевых профессиональных сообществах учителей.
3. Сетевые профессиональные сообщества учителей информатики.

Раздел 2. Практическое применение сетевых сервисов для реализации образовательного взаимодействия (10 ч.)

Тема 7. Тема 7. Реализация обратной связи для эффективного мобильного образовательного взаимодействия (2 ч.)

1. Модели обратной связи.
2. Повышение эффективности образования посредством установления обратной связи.
3. Практическое применение сервисов для установления обратной связи.

Тема 8. Тема 8. Использование технологии веб-квестов в организации мобильного образовательного взаимодействия (2 ч.)

1. Основные понятия, связанные с веб-квестом.
2. Создание виртуального тура.

Тема 9. Тема 9. Создание виртуальных музейных пространств для организации мобильного образовательного взаимодействия (2 ч.)

1. Музейная педагогика.
2. Создание виртуального музея.

Тема 10. Тема 10. Создание веб-квестов образовательной направленности (2 ч.)

1. Разработка структуры веб-квеста.
2. Создание бланка оценки прохождения веб-квеста.
3. Создание веб-квеста образовательной направленности.

Тема 11. Тема 11. Возможности сервисов проведения видеоконференций для мобильного образовательного взаимодействия (2 ч.)

1. Составляющие актерского мастерства в педагогическом взаимодействии.
2. Место и функции педагогического артистизма.
3. Возможности онлайн-сервисов для организации и проведения видеоконференций.

Раздел 3. Обобщение и систематизация изученного материала (2 ч.)

Тема 12. Обобщение и систематизация (2 ч.)

1. Обобщение изученного теоретического материала.
2. Систематизация изученного практического материала.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (86 ч.)

Раздел 1. Теоретические и технологические основания проектирования образовательного взаимодействия (43 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1. Регистрация в сетевых профессиональных сообществах учителей

1. Зарегистрируйтесь (по своему выбору) не менее чем в пяти сетевых профессиональных сообществах учителей.
2. Прикрепите скрины личных страниц в сетевых профессиональных сообществах учителей и ссылки на страницы.

Задание 2. Поиск сетевых профессиональных сообществ учителей информатики

1. Выполните поиск сетевых профессиональных сообществ учителей информатики.

2. По результатам поиска заполните таблицу.
3. Заполните и прикрепите таблицу с информацией о сетевых профессиональных сообществах учителей информатики.
4. Зарегистрируйтесь не менее чем в трех сетевых профессиональных сообществах учителей информатики.
5. Вышлите скрины личных страниц в сетевых сообществах учителей информатики и ссылки на страницы.

Раздел 2. Практическое применение сетевых сервисов для реализации образовательного взаимодействия (43 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1. Создайте web-квест образовательной направленности.

Задание 2. Проведите исследование сервисов проведения видеоконференций.

1. Выполните поиск онлайн-сервисов для организации и проведения видеоконференций (не менее пяти).
2. Проведите анализ возможностей онлайн-сервисов для проведения видеоконференций (бесплатные (базовые) планы использования). Результаты анализа внесите в таблицу.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Инновационные технологии в обучении информатике	ОПК-3, ПК-2.
2	Организация электронной информационно-образовательной среды	ОПК-7, ОПК-3, ПК-2.
3	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	ПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-4.
4	Прикладные информационные технологии в деятельности педагога	ПК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.			

Не способен взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
--	--	--	---

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Не способен создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешно, но бессистемно умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Способен в полном объеме создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
--	--	--	---

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	В целом успешно, но бессистемно владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Владеет в полном объеме методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
--	---	---	---

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Не способен использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Способен в полном объеме использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
---	---	---	--

ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования

ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.			
Не знает основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	В целом знает основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	С отдельными недочетами знает основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	Знает в полном объеме основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
ПК-2.2 Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс.			
Не способен адекватно оценивать портфель образовательных ИТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно умеет адекватно оценивать портфель образовательных ИТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет адекватно оценивать портфель образовательных ИТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс.	Способен в полном объеме адекватно оценивать портфель образовательных ИТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.2, ПК-2.1, ПК-2.2)

1. Укажите и охарактеризуйте личностные показатели, наиболее значимые для педагогической коммуникации.

2. Представьте личностные показатели, наиболее значимые для педагогической коммуникации на конкретных примерах организации мобильного образовательного взаимодействия в процессе обучения преподаваемым дисциплинам.
3. Опишите профессионально важные качества педагога, необходимые для общения с аудиторией.
4. Покажите профессионально важные качества педагога, необходимые для общения с аудиторией на примерах использования современных коммуникаций в процессе обучения преподаваемым дисциплинам.
5. Представьте содержание и структуру подготовки будущего педагога к коммуникативной деятельности.
6. Покажите, что в содержании и структуре подготовки будущего педагога наиболее востребовано при организации мобильного образовательного взаимодействия. Покажите это на конкретных примерах.
7. Представьте содержание и структуру коммуникативных умений. Покажите их применение на примере реализации профессиональной деятельности педагога.
8. Покажите на конкретных примерах роль и место информационных технологий в содержании и структуре коммуникативных умений.
9. Охарактеризуйте базовые умения профессионального общения. Покажите данные умения в системе требований Профессионального стандарта педагога.
10. Проясните на конкретных примерах реализацию базовых умений профессионального общения при проектировании мобильного образовательного взаимодействия.
11. Представьте этапы формирования коммуникативных умений. Покажите роль информационных технологий в формировании коммуникативных умений.
12. Покажите примеры необходимости формирования коммуникативных умений в процессе обучения преподаваемым дисциплинам.
13. Опишите педагогическую коммуникацию: понятие и сущность. Покажите общность и различия актерско-режиссерской и педагогической деятельности.
14. Приведите примеры востребованности актерских умений в реализации педагогической деятельности по обучению преподаваемым дисциплинам.
15. Охарактеризуйте цели педагогической коммуникации. Покажите место этих целей в системе целей образования.
16. Укажите возможные трансформации целей педагогической коммуникации в условиях информатизации образования. Приведите примеры реализации целей педагогической коммуникации в процессе обучения преподаваемым дисциплинам.
17. Опишите основные функции педагогической коммуникации. Покажите особенности реализации данных функций в мобильном образовательном взаимодействии.
18. Проясните основные функции педагогической коммуникации на примере различных программных средств образовательного взаимодействия.
19. Опишите правила педагогической коммуникации. Раскройте смысл и назначение данных правил. Покажите особенности реализации данных правил в мобильном образовательном взаимодействии.
20. Проясните реализацию правил педагогической коммуникации на примере различных программных средств образовательного взаимодействия.
21. Представьте этапы организации педагогического общения. Опишите содержание деятельности педагога на каждом этапе.
22. Покажите роль информационных технологий на данных этапах. Приведите примеры реализации данных этапов в процессе обучения преподаваемым дисциплинам.
23. Охарактеризуйте стили педагогического общения. Покажите их схожие стороны и отличия.
24. Проясните ситуации, в которых проявляются сильные и слабые стороны различных стилей педагогического общения. Покажите примеры реализации сильных сторон различных стилей педагогического общения в мобильном образовательном взаимодействии.

25. Опишите типы людей по стилю общения. Представьте особенности построения общения, в том числе мобильного образовательного, с людьми разных стилей общения.
26. Приведите рекомендации по организации мобильного образовательного взаимодействия с людьми разных стилей общения.
27. Представьте формы организации общения в профессиональной деятельности педагога.
28. Дайте описание составляющих педагогического мастерства и их места в структуре личности педагога, как необходимых составляющих мобильного образовательного взаимодействия. Приведите примеры различных форм организации общения в процессе обучения преподаваемым дисциплинам.
29. Охарактеризуйте особенности перехода к информационному обществу. Покажите изменения содержания профессиональной деятельности педагога в условиях информатизации образования.
30. Приведите примеры требований к педагогу, представленных в Профессиональном стандарте педагога и связанных с информатизацией образования.
31. Опишите основные информационные процессы при реализации информационных технологий.
32. Покажите необходимость применения информационных технологий для реализации информационных процессов современным педагогом. Продемонстрируйте это на примере обучения преподаваемым дисциплинам.
33. Дайте характеристику сетевых информационных технологий.
34. Опишите основные понятия сетевых информационных технологий, связанные с веб-квестом. Покажите использование сетевых информационных технологий на примере разработки виртуального тура образовательного назначения.
35. Охарактеризуйте информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Опишите возможности веб-квестов как представителя информационных образовательных ресурсов учебного назначения.
36. Представьте основные компоненты веб-квеста и описание этапов работы с веб-квестом. Продемонстрируйте информационный образовательный ресурс учебного назначения на примере виртуального музея.
37. Опишите особенности разработки и использования в учебном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Укажите их возможности для реализации мобильного образовательного взаимодействия.
38. Охарактеризуйте особенности разработки структуры веб-квеста, виды веб-квестов и оценивание прохождения веб-квеста. Продемонстрируйте возможности информационных ресурсов учебного назначения на примере образовательного веб-квеста.
39. Охарактеризуйте образовательные информационные технологии и среды их реализации.
40. Представьте перечень сред реализации образовательных информационных технологий и опишите их возможности. Покажите их применение на примере мобильного образовательного взаимодействия на базе онлайн-сервисов для организации и проведения видеоконференций.
41. Опишите основные понятия, связанные с развитием образовательных решений на базе WEB 2.0 (E-Learning 2.0, социальное обучение и др.).
42. Охарактеризуйте инструменты обучения в социальных сетях. Опишите и покажите примеры использования инструментов социальной сети в учебных целях.
43. Охарактеризуйте новые взгляды на обучение, которое построено на социальном взаимодействии.
44. Представьте виды социальных взаимодействий и примеры. Опишите организацию социальной образовательной среды. Покажите на конкретных примерах применение сервисов социальных сетей для реализации взаимодействий: взаимодействие учащихся с преподавателем и между собой; управление взаимодействием с учениками по учебным темам; контроль за учебным процессом и др.
45. Представьте характеристики облачных вычислений. Приведите классификацию облачных вычислений.

46. Охарактеризуйте отличие облачных вычислений от Web2.0. Покажите на конкретных примерах применение облачных вычислений в образовании.
47. Опишите облачные вычисления как альтернативу классической модели обучения.
48. Рассмотрите конкретные примеры использования облачных вычислений для образовательных целей на примере конкретных сервисов, предоставляемых крупными поставщиками услуг в области облачных вычислений.
49. Опишите преимущества облачных вычислений для образовательных учреждений и учащихся, а также риски, связанные с использованием облачных вычислений.
50. Укажите правовые особенности использования облачных систем хранения данных. Представьте свое видение будущего облачных технологий в образовании и приведите примеры проявления этого на современном этапе.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 196 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>

2. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 167 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Дополнительная литература

1. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>.

2. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: URI <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

3. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – URL: <http://www.edu.ru/>

2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ». - URL: <http://www.intuit.ru>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/ope>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

1. Мобильный интерактивный комплект SMART - 1 шт.
2. Доска магнитно-маркерная Эконом (губка, держатель, маркер, магнитный держатель) - 1 шт.
3. АРМ-2 - 14 шт.
4. Мультимедийный проектор - 1 шт.